

**Конспект урока развития речи в 7в классе ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье – Сибирское
Иркутской области учителя Жукович Марины Сергеевны**

Тема: Перелётные и зимующие птицы.

Дата: 02.03.2022 г.

7 класс, дети с умеренной умственной отсталостью (АООП вариант 2).

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель: расширить представления у учащихся о перелётных и зимующих птицах, организовать работу по узнаванию особенностей внешнего вида птиц.

Задачи:

- **Образовательные:** обеспечить усвоение и систематизацию знаний учащихся по теме: перелётные и зимующие птицы, особенности внешнего вида птиц; учить детей приёмам сравнения и анализа, классификации птиц по группам.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать умение составлять рассказ с опорой на план, расширять кругозор; развивать диалогическую и монологическую речь; развивать связную речь.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.

Оборудование: презентация в программе Power Point «Перелётные и зимующие птицы», шапочки с изображением птиц; картинки-опоры, перья птиц, стакан с водой, ножницы, распечатанные задания (приложение), ЭОР созданный лично учителем <https://learningapps.org/27347533>, <https://learningapps.org/27347509>.

Планируемые результаты:

- **Личностные:** осознавать себя как ученика, сформировать умения устанавливать контакт.
- **Предметные:** формировать умение соотносить птиц с их образом жизни в природе, расширять словарный запас на основе составления рассказов с опорой на план.
- **Метапредметные:**
 - *Регулятивные УУД:* формирование учебной деятельности на уроке в диалоге с учителем.
 - *Познавательные УУД:* выделение в речи слов, обозначающих название птиц, частей тела птиц, жилища птиц.
 - *Коммуникативные УУД:* построение простого речевого высказывания, соотнесение слова с картиной и с его печатным изображением.

Базовые УУД: формировать умение выполнять инструкции педагога, выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Здоровьесберегающие технологии (ЗСТ): психологический настрой, зрительная и пальчиковая гимнастика, физкультминутки, смена динамических поз и деятельности, технология сотрудничества (снятие тревожности) и развивающего обучения (снятие нервно-психического напряжения), стратегии критического мышления (ассоциация, разрядка психического напряжения, работа на свободной волне), хромотерапия, коррекционная гимнастика для мышц глазного яблока, рефлексия.

Ход урока

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. <i>Организационный момент.</i>	<p>(Психологический настрой-ЗСТ) - Рада видеть всех вас, дети. С добрым утром, ясным днём! Я надеюсь интересно Мы урок наш проведём! Вы друг другу улыбнитесь А теперь прошу, садитесь!</p>	<p>Оценивают настрой и готовность к уроку Самоорганизация на учебную деятельность</p>
2. <i>Подготовка учащихся к восприятию нового материала.</i>	<p>(Хромотерапия-ЗСТ) А сейчас проведём игру «Найди лишнее». - У вас на партах лежат маленькие конверты. Откройте их, достаньте карточки и геометрические фигуры. Какие это геометрические фигуры? (прямоугольники). (Технология сотрудничества – ЗСТ) - Сейчас вы будете работать в парах, выполняя задание (См. приложение – задание 1.). - Зелёными прямоугольниками закройте рыб, синими прямоугольниками – насекомых. Проверьте друг у друга работу. Если все верно, если вы согласны с товарищем, поднимите руки. Выполняем работу. (учитель проверяет работу во время выполнения) - Замечательно. Скажите, а всех ли вы животных закрыли фишками? - Кто остался? (Слайд 1.)</p>	<p>Работают самостоятельно, с использованием ранее изученного материала.</p> <p>нет птичка</p>
3. <i>Пальчиковая гимнастика</i>	<p>(Пальчиковая гимнастика – ЗСТ) Птички - <i>Птички прилетали,</i> (-Большие пальцы цепляем, как крючки друг за друга, остальными машем, как крыльями) <i>Крыльями махали</i> <i>Сели, посидели</i> (-Кисти рук собираем в кулачки и фалангами вниз кладем на стол) <i>Дальше полетели.</i> (-Повторяем первое движение)</p>	<p>Дети вместе с учителем выполняют пальчиковую гимнастику.</p>
4. <i>Постановка це-</i>	-Отгадайте загадку.	Отгадывают за-

<p>ли и задач урока.</p>	<p>Снится ночью червяку Чудо – юдо на суку: Длинный клюв и два крыла... Прилетит – плохи дела! А кого червяк боится? Угадали? Это ... (Слайд 2.)</p>	<p>гадку птица</p>
<p>5. Изучение нового материала.</p>	<p>(Смена динамических поз и деятельности – ЗСТ) Работа по теме урока. (На экране монитора птицы, Слайд 3.) - Ребята, кто изображен на картинке? - Как вы думаете, о ком сегодня на уроке мы будем говорить? <u>О перелетных и зимующих птицах.</u> - Посмотрите на экран. (Слайд 4) - Назовите всех птиц, которых вы видите. (Спрашиваются несколько учащихся.) - Какое время года изображено на картинке? - Как можно назвать этих птиц? - Верно, эти птицы остаются с нами зимовать. - Сложно или легко птицам зимовать? Почему? - Выберите еду для птиц (Дыхательная гимнастика – ЗСТ) - Картинки спрятаны под новогодним дождиком, подуйте на него и угадайте, что спрятано. - А теперь посмотрите на экран. - Расскажите, что вы видите на картинке? (Слайд 5) - Что делает мальчик? Что делают остальные ребята? - Какое время года изображено на картинке? - Для кого мальчик построил скворечник? (Аналогичный разбор картинок по вопросам учителя. Слайды 6, 7, 8.) - Какая это птица? - Почему она так называется? - Верно. - Каких еще перелетных птиц вы знаете?</p>	<p>Птицы. Мы будем говорить о разных птицах. Я вижу воробья, ворону и голубя. Время года зима. Зимующие. Сложно Голодно Дети выполняют дыхательную гимнастику Детей Строит скворечник. Весна. Для скворца. Перелетная. Потому что она</p>

	<p>(Слайд 9) - Ребята, эти птицы строят свои дома сами. (Слайды 10) Все эти птицы называются перелетными.</p>	<p>улетает в теплые края, а весной возвращается. Грач, ласточки, аист.</p>
<p>б. <i>Физкультминутка</i></p>	<p>(Физминутка – ЗСТ) Поиграем в игру «Птицы». Раздаем шапочки с изображением птиц. Посмотрите внимательно, какая птичка вам досталась. Подумай: перелетная или зимующая. Запомни свою птицу. Слушайте команду: Наступили холода, перелетные птицы стали собираться в стаи и улетели в теплые края. (К дальней стене.) Зимующие птицы остались зимовать дома (собрались у доски). Чтобы не замерзнуть нужно двигаться (похлопывания руками, махи). Трудно птицам зимовать, трудно зернышки искать (присели, «клюют зернышки») Наступила весна, стало солнце припекать, стали птички щебетать (кисть руки – клюв – «песенки»). И наконец, вернулись перелетные птицы из далеких жарких стран. Весна– время прилета птиц в родные края. (Все дружно летают.) Как много хлопот у птиц весной. Нужно найти себе пару, свить гнездо, вырастить птенцов. (Найди свою пару).</p>	<p>Дети играют в игру под руководством учителя</p>
<p>5. <i>Изучение нового материала.</i></p>	<p>Рассмотрите картинку и назовите все части тела птицы. (См. приложение – задание 2) -Обратите внимание на форму тела птицы. Какая она? -Для чего нужна птице такая форма тела? -Эту особенность формы тела птиц люди давно подсмотрели у природы и по её образу и подобию создали машину. Какую? -Чем же покрыто тело птиц? -У вас на партах в файлах лежат разные пе-</p>	<p>Голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги, клюв, глаза. Гладкая, обтекаемая. Форма тела помогает птице преодолевать потоки воздуха и быстро летать. Самолёт</p>

	<p>рья. Достаньте их. Рассмотрите их внимательно. Сравните перья. Чем различаются? Чем похожи?</p> <p>- Найдите вот такие маленькие и пушистые. Это <i>кроющие</i> перья. Они покрывают тело птицы и одновременно сохраняют тепло самого нижнего слоя – <i>пуховых</i> перьев. А летают птицы с помощью <i>полётных</i> или <i>маховых</i> перьев. Это жёсткие и упругие перья.</p> <p>- Для чего же нужны перья птице?</p> <p>-Что случится, если сейчас подует ветерок?</p> <p>-Давайте проверим ваше предположение. Положите пёрышко на ладонь и тихонько подуйте на него. Что случилось?</p> <p>- Как вы думаете, а что находится внутри перьев? Давайте проверим, возьмите ножницы и перо разрежьте.</p> <p>-Что вы видите внутри?</p> <p>К доске выходит один ученик, он будет проводить наблюдение по инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опустить перо в воду. • Вынуть перо и посмотреть, изменилось ли оно? Намокло ли перо? Что происходит с капельками воды? • Попробуйте сделать вывод: от чего перья защищают птицу? 	<p>Перьями Формой, цветом, размером</p> <p>Летать, сохранять тепло</p> <p>Перья полетят. Они лёгкие.</p> <p>Они лёгкие, поэтому полетели. Ничего. Внутри пусто, поэтому они очень лёгкие. Ничего. Пусто.</p> <p>нет</p> <p>Перья защищают птицу от воды и сырости</p>
<p>7. <i>Закрепление нового материала</i></p>	<p>(Пальчиковая гимнастика – ЗСТ) (См. приложение-задание 3). Покажи (назови) птиц, которые не улетают осенью в теплые края, а остаются зимовать в наших краях. Соедини картинку с изображением зимующих птиц с картинкой «зима» (Используя массажный шарик проведи дорогу). Назови зимующих птиц.</p> <p>Покажи птиц, которые улетают в теплые края. Соедини картинку с изображением перелетных птиц с картинкой «осень» (Используя массажный шарик проведи дорогу). Назови перелетных птиц.</p>	<p>Выполняют задания под контролем учителя</p>
<p>8. <i>Гимнастика для глаз</i></p>	<p>(Коррекционная гимнастика для мышц глазного яблока – ЗСТ)</p>	<p>Следят глазами за движениями кон-</p>

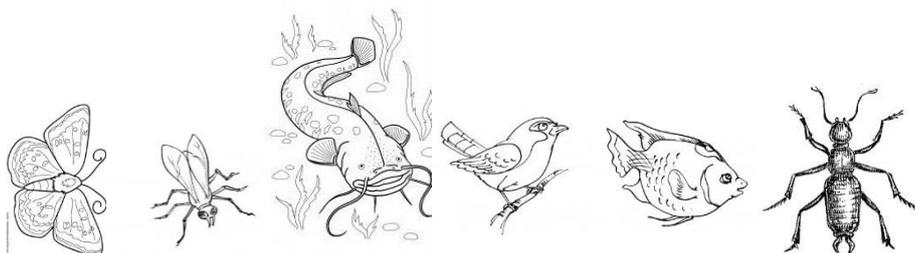
	<p>Упражнение «Поймай птицу глазами».</p> <p>Учитель водит указкой с изображением птицы по плакату с изображением круга и знака бесконечность. Проследить за траекторией полета птицы.</p>	<p>чика указки</p>
<p>7. Закрепление нового материала</p>	<p>Посмотри на рисунок. (См. приложение – задние 4)</p> <p>-Угадай, кто это? Что забыл нарисовать художник?</p> <p>-Дорисуй птице ноги, крылья, нарисуй глаза.</p>	<p>Птица</p> <p>рисуют</p>
<p>9. Домашнее задание</p>	<p><i>Сюрпризный момент:</i></p> <p>-Зимующие птицы дарят вам подарки (раскраски птиц по конуру соединить) (См. приложение-задание 5)), чтобы вы никогда не забывали им помогать!</p> <p>- А как вы будите помогать зимующим птицам зимой?</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>Раскрасить картинки «Птицы»</p> <p>Вспомнить название птиц, задание на компьютере (ЭОР созданный лично учителем)</p> <p>https://learningapps.org/27347533</p> <p>https://learningapps.org/27347509</p>	<p>Индивидуальная домашняя работа, раскраска</p> <p>Кормить их зимой, делать кормушки</p>
<p>10. Итог урока</p>	<p>- Понравился ли вам урок?</p> <p>- С каким настроением вы работали?</p> <p>– Что вы можете сказать о своей работе на уроке?</p> <p>– У вас на столе птички. Оцените цветом свою работу на уроке. (<u>Хромотерапия-ЗСТ</u>)</p> <p>– Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – возьмите зеленую птицу.</p> <p>– Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – оранжевую птицу.</p> <p>- Какое задание на уроке было самым интересным?</p> <p>- Вы молодцы! Мне было приятно работать с вами. Я увидела умных, заинтересованных детей.</p>	<p>Да/нет</p> <p>Отвечают, высказывают своё мнение</p> <p>Выбирают птицу по цвету</p>

Литература:

1. О.Мельниченко, С.Буланова «Изучаем мир вокруг». Издательство» Эксмо», 2019г.
2. Дидактический материал для заданий. УМК Конструктор СИПР <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/867-3-2-37-ob-edinenie-pereletnykh-ptits-v-gruppu-pereletnye-ptitsy.html>
3. Дидактический материал для заданий. УМК Конструктор СИПР <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/865-3-2-35-uznavanie-razlichenie-pereletnykh-ptits-aist-lastochka-dikaya-utka-dikij-gus-grach-zhuravl.html>
4. Дидактический материал для заданий. УМК Конструктор СИПР <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/855-3-2-25-znanie-stroeniya-ptitsy.html>
5. Дидактический материал для заданий. УМК Конструктор СИПР <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/864-3-2-34-uznavanie-razlichenie-zimuyushchikh-ptits-golub-vorona-vorobej-dyatel-sinitsa-snegir-sova.html>

Приложение

Задание 1. Зелёными прямоугольниками закройте рыб, синими прямоугольниками – насекомых. Кто остался?



Задание 2. Покажи (назови) части тела птицы (голова, туловище, ноги (лапы), хвост, крылья, клюв, глаза, шея). Соедини название с частью тела.

ГОЛОВА

глаза

КЛЮВ

крылья

туловище

ХВОСТ

НОГИ

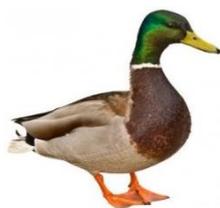


Задание 3. Покажи (назови) птиц, которые не улетают осенью в теплые края, а остаются зимовать в наших краях. С помощью суджок помоги добраться птицам до картинки «зима». Назови зимующих птиц.

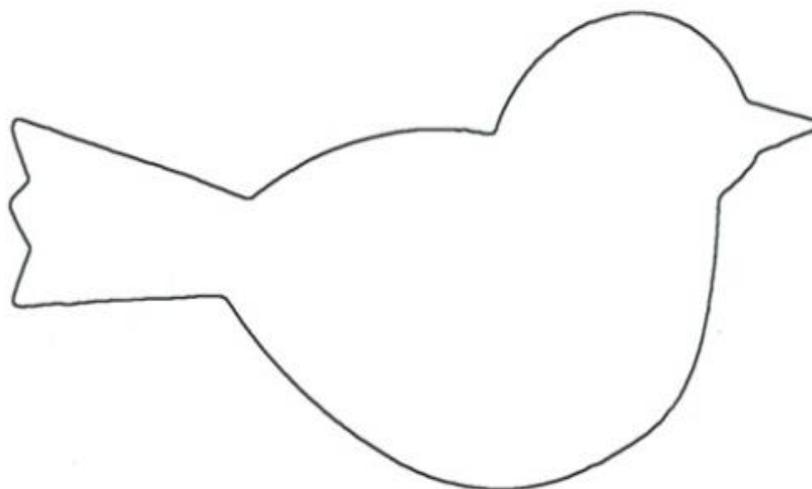
Вариант 1.



Задание 3. Покажи (назови) птиц, которые улетают осенью в теплые края, а весной вновь возвращаются к нам. С помощью суджок помоги добраться птицам до картинки «осень». Назови перелетных птиц.
Вариант 2.



Задание 4. Угадай, кто это? Что забыл нарисовать художник? Дорисуй птице ноги, крылья, нарисуй глаза.



Задание 5. Рисуй по точкам. Кто получился? Раскрась.

